



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
« 17 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях»

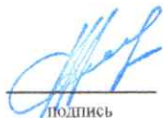
направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 05.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью проведения практики является закрепление профессиональной подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков, опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных производственных задач.

Задачами практики являются:

- формирование компетенций о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности психолога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях;
- получение профессиональных умений и практического опыта по видам и целям профессиональной деятельности;
- освоение трудовых функций профессионального стандарта деятельности и правил профессиональной этики психолога;
- приобретение практических умений и навыков в решении профессиональных задач в инфраструктуре по оказанию психологических услуг и психологической помощи населению;
- установление отношений сотрудничества и безопасности в профессиональной среде, готовность к междисциплинарному диалогу и конструктивному взаимодействию;
- понимание роли самообразования и саморазвития в условиях многозадачной деятельности специалистов помогающих профессий;
- становление профессионального сознания, профессионального мышления, психологической и информационной культуры, индивидуального стиля деятельности.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика в профильных организациях.

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной/выездной практики.

Организация проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1);	применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1); определять этапы реализации исследовательских программ (ПК-1.2.2);	навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1); навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2).
2	ПК-2 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
3	ПК-3 способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;	дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);	проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтоге-	умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных воз-

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
			неза (ПК-3.2.1);	растных этапах онтогене- за (ПК-3.3.1);
4	ПК-4 способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);	выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);	способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1).
5	ПК-5 способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1); структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1); выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1); навыками реализации психологических коррек-

№ п/п	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
			программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);	ционных программ. (ПК-5.3.2);
6	ПК-6 способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;	направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);	пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);	техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);
7	ПК-7 способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;	особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);
8	ПК-8 способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;	возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);	осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);	приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях в структуре образовательной программы магистратуры обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности в условиях реальных производственных структур.

Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента-магистра, выполнению научно-исследовательской работы магистра и подготовке магистерской диссертации.

Прохождение Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях необходимо для успешной сдачи итоговой аттестации (итоговой государственной аттестации), где магистр должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных ситуаций.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.		
4	432	12						432	ЗаО
Итого по ОФО	432	12						432	
4	432	12						432	ЗаО
Итого по ОЗФО	432	12						432	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	1	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Приказ по практике
2	Основной этап	1-3	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога с коллективом, клиентами и др. Знакомство с системой диагностики, используемой	Дневник практики, отчет о прохождении практики

			<p>психологом в данном учреждении.</p> <p>Наблюдение за деятельностью психолога организации с клиентами и сотрудниками.</p> <p>Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, выполнение видов работ (диагностика, коррекция, консультирование и др.) в рамках индивидуального задания.</p> <p>Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ мероприятий с психологическим содержанием, выполняется в зависимости от задач и профиля учреждения.</p>	
3	Аналитический этап	3-4	<p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Систематизация и структуризация собранного материала.</p> <p>Формулирование выводов и заключения.</p>	Дневник практики, отчет о прохождении практики
4	Заключительный этап	4	Составление отчета о прохождении практики.	Дневник практики, отчет о прохождении практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Прохождение магистрами практики осуществляется на базе Университета.

По желанию магистра и на основании его личного заявления (Приложение 1) он может быть направлен для прохождения практики в другое учреждение на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья магистра и требованиям по доступности.

Общее руководство практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование магистра, а также контроль за выполнением им индивидуального плана практики может осуществляться научным руководителем магистра.

По окончании практики научный руководитель в индивидуальном плане практики в профильных организациях составляет ставит отметку о выполнении (не выполнении) программы педагогической практики.

Непосредственное руководство практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым магистру профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана практики.

В течение 2 недель после окончания практики магистр предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистром работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 3,4);
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной магистром работы (Приложение 5).

По итогам прохождения практики магистр отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада магистра о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности магистра;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной магистром отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать магистров за текущий год обучения.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-1.1.1);	применять основные методы проектирования исследовательских программ (ПК-1.2.1); определять этапы реализации исследовательских программ (ПК-1.2.2);	навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ (ПК-1.3.1); навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования (ПК-1.3.2).
ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности и прием работы с персоналом организации в	определять пути и формы работы с персоналом организации в	техниками работы с персоналом организации в условиях реально

условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);	проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);	умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);
ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);	выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);	способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1).
ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1); структуру и компоненты пси-	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.2.1); выбирать методы и приемы	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1); навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

хологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);	для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности. (ПК-5.2.2);	
ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);	пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.2.1);	техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);
ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.1.1);	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.2.1);	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);
ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);	осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);	приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Кузьмина Р.И. Психология. Практикум и методы исследования: учеб. пособие по дисциплине "Практикум по психологии" для студ. спец. "Практический психолог". Часть 1 / Р. И. Кузьмина ; рец.: И. Н. Конарева, Е. В. Черный ; ред. Р. И. Кузьмина. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2011. - 280 с.	учебное пособие	3
2.	Абрамова Г.С. Практическая психология. Прометей, 2018 г.	Учебник	http://www.iprbookshop.ru/94506
3.	Кудинов С.И., Кудинов С.С. Психодиагностика личности. Российский университет дружбы народов, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/91058
4.	Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике. Вузовское образование, 2018 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/76887
5.	Логина Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Институт специальной педагогики и психологии, 2011 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/29992

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для студ. уч-ний СПО, обуч. по группе спец. "Образование" / Н. С. Еимова ; рец.: И. В. Вачков, Л. М. Митина. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2016. - 192 с.	учебное пособие	25
2.	Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение. Вузовское образование, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/76800
3.	Асадуллина, Г. М. Практическая психология : учебное пособие / Г. М. Асадуллина, Л. В. Лямина. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с.	Учебные пособия	https://elibrary.ru/item.asp?id=33333333
4.	Психодиагностика. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/92589
5.	Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты. Сургутский государственный педагогический университет, 2013 г.	монография	http://www.iprbookshop.ru/87027
6.	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. Генезис, 2020 г.		http://www.iprbookshop.ru/95360
7.	Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Прометей, 2018 г.	Учебник	http://www.iprbookshop.ru/94513

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php> VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для групповой и индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и магистра.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение магистром практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы магистра. Практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование магистров с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой

для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения– практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится магистром самостоятельно. В результате оформляется отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики. При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.